МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНАЩЕНИЮ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА





Рекомендовано Научно–методическим советом НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «ӨРКЕН» (протокол № 4 от 14 апреля 2026 года).

Методические рекомендации по организации и оснащению кабинета педагога-психолога. Методические рекомендации. – Алматы: Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен», 2026. – 48с.

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов и руководителей организаций среднего и средне-специального образования. Систематизированы требования к пространству и оснащению кабинета в соответствии с: Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с изменениями от 29 декабря 2017 года № 662, от 3 июля 2023 года № 193), далее (Приказ № 70) [1]; Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». Утверждены Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76, далее (Приказ № 76). [2]; Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 февраля 2022 года № ҚР ДСМ-15 «Об утверждении Гигиенических нормативов к физическим факторам, оказывающим воздействие на человека», далее (Приказ № 15) [3]. Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», далее (Приказ № 92) [4].

Рассмотрены зонирование, подбор мебели, светоцветовое оформление, требования к безопасности кабинета, техническое, диагностическое и развивающее оснащение. Даны примерные перечни, схемы зонирования, практические советы. Организация пространства и оснащение кабинета, описанные в рекомендациях, полностью обеспечивают реализацию всех направлений работы педагога-психолога: психологической профилактики, диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности и психологического просвещения. Рекомендации помогут создать комфортную безопасную среду для детей, родителей и педагогов.

©НАО «Өркен», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....5

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА
КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....6

1.1 Требования к помещению.....6

1.2 Функциональное зонирование кабинета.....8

1.3 Рекомендации по организации взаимодействия
с Контакт-центром «111».....30

1.4 Рекомендации по подбору мебели и оснащения кабинета.....30

1.5 Светоцветовое оформление кабинета.....32

1.6 Требования безопасности кабинета.....35

ГЛАВА 2. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА.....39

2.1 Диагностические материалы.....39

2.2 Коррекционно-развивающие и игровые материалы.....40

2.3 Организация хранения и систематизации материалов.....43

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....45

ПРИЛОЖЕНИЯ.....46

ВВЕДЕНИЕ

Кабинет педагога-психолога является важным элементом инфраструктуры организации образования. Правильно организованное рабочее пространство оказывает непосредственное влияние на эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога, а также на психологический комфорт всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов [4].Пространство кабинета решает несколько задач. Во-первых, создает условия для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы. Во-вторых, способствует формированию доверительных отношений между педагогом-психологом и посетителями. В-третьих, позволяет ребенку чувствовать себя защищенным, что особенно важно при работе с тревожностью, страхами и другими эмоциональными состояниями.

Оснащение кабинета должно учитывать возрастные особенности детей, разнообразие методов и форм работы педагога-психолога, а также необходимость обеспечения конфиденциальности [2].

Целью настоящих методических рекомендаций является разработка комплекса практических рекомендаций по организации пространства и оснащению кабинета педагога-психолога.

Задачи методических рекомендаций

1. Для достижения указанной цели в работе решаются следующие задачи:
2. Обобщение и структурирование нормативных требований к помещению кабинета педагога-психолога (расположение, изолированность, звукоизоляция, микроклимат, доступная среда) с целью их практической реализации.
3. Разработка вариантов функционального зонирования кабинета с учетом площади помещения, обеспечивающих гибкость пространства и возможность его трансформации под различные виды профессиональной деятельности.
4. Систематизация перечней необходимой мебели, технических средств, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария на основе действующих норм оснащения и современных практических рекомендаций.
5. Предложение практических решений по светоцветовому оформлению, озеленению и организации информационного пространства кабинета, способствующих снижению тревожности, повышению доверия и психологическому комфорту участников образовательного процесса.

Определение требований к безопасности кабинета (санитарно-эпидемиологических, противопожарных) и правил организации хранения материалов с обеспечением конфиденциальности.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В данной главе рассматриваются ключевые аспекты организации пространства кабинета педагога-психолога: требования к помещению, принципы функционального зонирования, рекомендации по подбору мебели и мягкого оснащения, светоцветовое оформление.

1.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПОМЕЩЕНИЮ

Помещение, отведенное под кабинет педагога-психолога, должно соответствовать ряду требований, которые обеспечивают возможность полноценной работы и соблюдение психологической безопасности [2].

РАСПОЛОЖЕНИЕ КАБИНЕТА

Расположение кабинета педагога-психолога является важным условием посещения обучающимися педагога-психолога. Неудачное расположение кабинета педагога-психолога является одной из актуальных проблем организаций образования. Например, нахождение кабинета рядом с кабинетом директора или завуча часто сковывает обучающихся и их родителей: они опасаются, что их увидят и осудят, что формирует барьер для обращения за помощью. Размещение кабинета возле столовой или буфета создает постоянный шум, отвлекающие запахи и поток людей, что нарушает конфиденциальность и мешает сосредоточиться. Аналогично не подходят места у входа/раздевалки (высокая проходимость, риск случайных встреч), рядом со спортивным залом (постоянный топот и крики), в предбаннике, сквозном или в изолированном подвальном помещении (ощущение «ссылки», неудобство поиска). Такое расположение не только снижает психологический комфорт, но и прямо затрудняет доступ к психологу. Обучающиеся просто стесняются обращаться или тратят время на поиски, что в итоге ведет к отказу от консультаций [2].



Кабинет должен быть размещен в доступной для посетителей части здания. Оптимальным считается первый этаж, что позволяет избежать лишних контактов при входе и выходе, а также обеспечивает удобство для родителей с детьми и для лиц с ограниченными возможностями. Желательно наличие отдельного входа или возможности попасть в кабинет, минуя административные и учебные помещения [2].

ИЗОЛИРОВАННОСТЬ И ЗВУКОИЗОЛЯЦИЯ

Одним из ключевых условий эффективной работы педагога-психолога и сохранения психологической безопасности посетителей является изоли-

рованность и звукоизоляция кабинета. Посетитель (особенно ребенок или подросток) должен чувствовать, что его разговор с психологом не станет достоянием посторонних. Любое вторжение, будь то зашедший за бумагами коллега или случайный прохожий, разрушает доверие и может негативно повлиять на результат консультации. Поэтому пространство кабинета должно быть защищено от внешних помех и посторонних взглядов.



Конфиденциальность беседы - одно из главных условий доверительного общения между педагогом-психологом и посетителем.

Кабинет не должен быть проходным или смежным с помещениями, где постоянно находятся люди. Недопустимо объединение кабинета психолога с методическим кабинетом, учительской или другими пространствами общего пользования [1]. Окна и двери по возможности должны иметь средства затемнения (шторы, жалюзи), чтобы при необходимости можно было обеспечить приватность.

Если за дверью или через тонкую стену слышен каждый звук, ребенок или взрослый может отвлекаться, и не сказать о действительно важных и беспокоящих его вещах. Поэтому помещение для кабинета должно быть не только изолированным от посторонних взглядов, но и защищенным от проникновения внешних звуков.

Для улучшения звукоизоляции можно использовать двойные двери, настенные панели из звукопоглощающих материалов, пробковые доски, плотные шторы, а также мягкую мебель, которая частично гасит звук. Можно постелить на пол ковер с коротким ворсом, добавить в интерьер пуфы и мягкие игрушки, что создаст уют и будет приглушать звуки извне. А чтобы никто не входил в самый ответственный момент, можно использовать сменную табличку на двери: «Идет консультация - пожалуйста, не шумите». Этого, конечно, не заменит полноценную звукоизоляцию, но ситуацию заметно улучшит.

МИКРОКЛИМАТ

При организации кабинета педагога-психолога также важно уделить снимание микроклимату помещения, так как он влияет на психологический комфорт посетителей, особенно на детей. Душное помещение, сухой воздух или, наоборот, излишняя влажность быстро вызывают утомление, снижают концентрацию внимания и могут сорвать консультацию или занятие.

В кабинете необходимо поддерживать оптимально комфортный температурный режим и относительную влажность воздуха [2, 3]. Рекомендуется использовать увлажнители воздуха и, при необходимости, очистители воздуха, особенно в осенне-зимний период, когда отопление снижает влажность. Для поддержания чистоты воздуха важно своевременно удалять пыль, проветривать кабинет и проводить влажную уборку. Хороший микро-

климат снижает утомляемость как детей, так и взрослых, способствует сохранению работоспособности педагога-психолога.

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

Очень важно обеспечить равный доступ к качественной психологической помощи для всех детей, независимо от состояния их здоровья. Современное образование включает инклюзивное обучение. В обычных школах могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.). Поэтому при организации кабинета педагога-психолога необходимо заранее предусмотреть возможность его посещения такими детьми. Даже если на данный момент детей с ООП в школе нет, планирование кабинета с учетом принципов доступной среды - это задел на будущее и требование законодательства.

Для этого следует предусмотреть: ширину дверных проемов не менее 80-85 см для обеспечения проезда кресла-коляски; отсутствие порогов или наличие пандусов; возможность размещения ребенка в коляске в зоне ожидания и консультирования; специальные приспособления для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха (поручни, тактильные указатели, звукоусиливающая аппаратура) [1].

1.2 ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ КАБИНЕТА

Для размещения всех необходимых функциональных зон и обеспечения комфортной работы с детьми и взрослыми оптимальная площадь помещения составляет около 25 - 30 квадратных метров. Это позволяет выделить отдельные уголки для разных видов деятельности, не загромождая пространство, и одновременно проводить занятия с группой.



Если кабинет имеет меньшую площадь, можно обустроить кабинет используя гибкое зонирование - без перегородок, с использованием мобильных, трансформируемых средств. В декоре использовать светлые тона стен, минимум громоздкой мебели. Для этого можно выбрать легкие, мобильные предметы: столы на колесиках, складные стулья, пуфы вместо массивных кресел. Материалы хранить в прозрачных контейнерах, которые можно ставить друг на друга. Таким образом пространство остается целостным, светлым и не перегруженным, но при необходимости педагог-психолог может быстро выделить уголок для индивидуальной консультации, группового занятия или релаксации

Даже в небольшом кабинете можно организовать эффективную работу, если продуманно подойти к каждому сантиметру пространства. Главное, расположить мебель и оснастить кабинет так, чтобы детям было комфортно, уютно и сама обстановка располагала к работе.

Эффективная организация работы педагога-психолога требует разделения кабинета на зоны, соответствующие разным видам деятельности.

Главная задача такого зонирования - сделать пространство гибким, чтобы при необходимости можно было легко перестроить его для индивидуальной консультации, группового занятия или сеанса релаксации. Количество и состав зон могут варьироваться в зависимости от площади помещения и специфики работы. Рекомендуется выделять четыре базовые зоны, которые при необходимости могут объединяться или трансформироваться.

1. **Рабочая зона педагога-психолога**
2. **Зона консультативной работы**
3. **Диагностико-коррекционная зона**
4. **Игровая релаксационная зона**

Ниже показаны ориентировочные варианты зонирования кабинета педагога-психолога:

Рисунок 1



Рисунок 2



РАБОЧАЯ ЗОНА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Данная зона предназначена для организации профессиональной деятельности, подготовки и проведения методической работы.

Рисунок 3



Рисунок 4


1 НАЗНАЧЕНИЕ ЗОНЫ
разработка и корректировка коррекционно-развивающих программ
подготовка планов занятий, диагностических и раздаточных материалов
обработка результатов обследований, ведение документации и отчетности
хранение электронных и печатных ресурсов
2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
Критерий
Рекомендация
Расположение мебели
Стол и кресло располагаются у дальней стены, в стороне от других зон.
Цветовое решение
Спокойные пастельные тона: светло-бежевый, бледно-голубой, светло-зеленый.
Освещение
Яркое верхнее освещение + настольная лампа.


1. РАБОЧАЯ ЗОНА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Функциональное пространство для профессиональной деятельности, подготовки материалов и ведения документации
1 НАЗНАЧЕНИЕ ЗОНЫ
разработка и корректировка коррекционно-развивающих программ
подготовка планов занятий, диагностических и раздаточных материалов
обработка результатов обследований, ведение документации и отчетности
хранение электронных и печатных ресурсов
2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
Критерий
Рекомендация
Расположение мебели
Стол и кресло располагаются у дальней стены, в стороне от других зон.
Цветовое решение
Спокойные пастельные тона: светло-бежевый, бледно-голубой, светло-зеленый.
Освещение
Яркое верхнее освещение + настольная лампа.
3 КЛЮЧЕВОЕ ОСНАЩЕНИЕ
1 Стол для компьютера с тумбой — рабочее место
2 Кресло на роликах — мобильность специалиста
3 ПК, гарнитура, web-камера — работа с данными и онлайн-консультации
4 МФУ — распечатка, копирование, сканирование
5 Шкафы и стеллажи — систематизация материалов
6 Рециркулятор — дезинфекция воздуха
7 Маршрутизатор / сетевой фильтр — интернет и защита техники
8 Светильник-релакс — спокойная атмосфера
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНО
Желательно предусмотреть сейф или закрывающийся шкаф для конфиденциальных документов.
Рабочую зону размещают в стороне от игровой и релаксационной зон; при необходимости отделяют стеллажом или ширмой.

Здесь специалист осуществляет разработку и корректировку коррекционно-развивающих программ, составляет планы занятий, подготавливает и систематизирует диагностические и раздаточные материалы, обрабатывает результаты обследований, ведет документацию, формирует отчетность, а также загружает и хранит необходимые электронные ресурсы.

При организации зоны следует учитывать:

ТАБЛИЦА 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Критерий	Рекомендация
Расположение мебели	*Рабочий стол и кресло педагога-психолога располагаются у дальней стены, в стороне от других зон.*
Цветовое решение	*Спокойные, пастельные тона: светло-бежевый, бледно-голубой, светло-зеленый. Яркие, кричащие цвета и резкие контрасты не допускаются.*
Освещение	*Яркое, верхнее, допускается настольная лампа.*

Организация рабочей зоны педагога-психолога включает не только продуманное расположение мебели, но и строго определенный перечень оборудования. В соответствии с Приказом №70 (пункты 486–508) рабочая зона должна быть оснащена следующими предметами [1]:

ТАБЛИЦА 2. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОСНАЩЕНИЯ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

	Оборудование / Мебель	Назначение и нормативная база
1	Стол для компьютера с тумбочкой (п. 486)	Организация автоматизированного рабочего места. Обеспечивает удобное размещение компьютерной техники и документации.
2	Кресло крутящееся на роликах (п. 487)	Обеспечивает эргономику и мобильность специалиста, снижая нагрузку на позвоночник во время длительной работы.

3	Персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой (п. 496)	ведения документации и обработки диагностических данных; • работы с цифровыми методиками и базами данных; • проведения онлайн-консультаций и взаимодействия с родителями и коллегами; • хранения и систематизации методических материалов.
4	МФУ (п. 499)	Необходимо для распечатки бланков, копирования документов и сканирования результатов обследований.
5	Шкафы и стеллажи для хранения пособий и литературы (п. 488)	Позволяют систематизировать методические материалы, обеспечивая к ним быстрый доступ в бумажном виде.
6	Бактерицидный облучатель (рециркулятор) (п. 505)	Закрытого типа, необходим для дезинфекции воздуха во время работы. Является важным элементом соблюдения санитарных норм.
7	Маршрутизатор / Сетевой фильтр (п. 498 / п. 501)	Обеспечивают стабильный доступ в интернет и защиту компьютерной техники от перепадов напряжения.
8	Светильник-релаксант (п. 506)	Используется для создания успокаивающей обстановки; может применяться как в рабочей, так и в консультативной зонах кабинета.

При наличии возможности, рабочую зону дополняют сейфом (или закрывающимся шкафом) для конфиденциальных документов. Ее желательно располагать в стороне от игровой и релаксационной зон, при необходимости отделяя невысоким стеллажом или ширмой [1].

Так организованная рабочая зона становится целостной функциональной системой, где каждый предмет помогает психологу сосредоточиться на задачах, избегать отвлекающих факторов и обеспечивать безопасность и конфиденциальность.

2. ЗОНА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ

Рисунок 5



Рисунок 6





Данная зона предназначена для индивидуальных, семейных и групповых консультаций с родителями, педагогами, подростками. Пространство должно настраивать на доверительный разговор, способствовать снижению тревожности и напряжения у посетителя.

ТАБЛИЦА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗОНЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ

Критерий	Рекомендации
Расположение мебели	Кресла и стулья ставятся не напротив друг друга, а под углом (около 90–120 градусов) или рядом. Это снижает эффект противоборства и создает более неформальную, безопасную атмосферу.
Цветовое решение	Спокойные, пастельные тона: светло-бежевый, бледно-голубой, светло-зеленый, персиковый. Яркие, кричащие цвета и резкие контрасты, которые могут вызывать дополнительное напряжение, не допускаются.
Освещение	Неяркое, теплое (желательно регулируемое). Предпочтительны настенные бра, торшеры с тканевыми абажурами, направляющие свет на стены или вниз. Верхний свет при консультации лучше приглушать.
Дополнительные элементы	Часы, видимые и педагогу-психологу, и посетителю (помогают контролировать время, не отвлекаясь на телефон); салфетницы (бумажные или тканевые); живые растения, панно из природных материалов для создания уюта.

По оснащению в соответствии с Приказом №70 в зоне консультативной работы рекомендуется разместить [1].

ТАБЛИЦА 4. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОСНАЩЕНИЯ ЗОНЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Оборудование / Мебель	Назначение и нормативная база
1	Кресло полумягкое с эффектом раскачивания (п. 490)	Обеспечивает комфортное положение для посетителя во время длительной беседы; эффект раскачивания способствует мышечному расслаблению и снижению тревожности.
2	Стул полумягкий (п. 489)	Предназначен для второго участника консультации (родителя, педагога или подростка) либо для педагога-психолога при консультировании за рабочим столом.
3	Стол журнальный компактный (п. 491)	Удобен для размещения салфеток, памяток, буклетов, анкет, небольших материалов, а также для записи ключевых моментов беседы.
4	Пуф мягкий (п. 494)	Используется как дополнительное сиденье для ребенка или третьего участника консультации; легко перемещается, не загромождает пространство.
5	Ковровое покрытие напольное (п. 508)	Создает акустический комфорт (приглушает шаги и звуки), зонирует пространство, добавляет уют. Рекомендуется ковер с коротким ворсом на нескользящей основе.

При наличии дополнительного финансирования в зоне консультативной работы может быть использован диван, а также комнатные растения и панно из природных материалов. При выборе растений, предпочтение желательно отдать более неприхотливым растениям, тем, что не вызывают аллергию, не имеют ярко выраженного запаха, не требуют щепетильного ухода. Зону желательно располагать у окна (естественный свет создает спокойную атмосферу) и подальше от игровой и релаксационной зон, чтобы уменьшить проникновение посторонних звуков [1, 2].

Правильно организованная зона консультативной работы способствует установлению доверительных отношений, помогает посетителю расслабиться и откровенно обсудить волнующие вопросы, а также позволяет педагогу-психологу эффективно использовать время приема и соблюдать профессиональную этику.

3. ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННАЯ ЗОНА

***Рисунок** 7*



Рисунок 8



Эта зона позволяет объединить проведение диагностических мероприятий и коррекционно-развивающих занятий (включая арт-терапию и песочную терапию). Пространство должно быть гибким, легко трансформирующимся, позволяющим работать как за столами, так и на полу.

При организации зоны следует учитывать:

ТАБЛИЦА 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОЙ ЗОНЫ

Критерий	Рекомендации
Требования к обстановке при диагностике	Отсутствие лишних предметов, ярких отвлекающих деталей интерьера; на время обследования игрушки и наглядные пособия убираются в закрытые контейнеры или шкафы.
Требования к обстановке при коррекционно-развивающих занятиях	Открытый доступ к игровым и развивающим материалам, возможность свободного перемещения детей, яркие акценты для стимуляции активности.
Цветовое решение	Нейтральные, спокойные тона (светло-серый, светло-желтый, светло-зеленый) – для диагностической части; в зоне активных занятий допустимы яркие акценты (желтый, оранжевый) в виде игрушек, коробок, пуфов.
Освещение	Достаточное яркое освещение (не менее 400 лк) над рабочими столами; возможность использовать локальный свет (настольная лампа) при индивидуальной диагностике.
Мобильность	Мебель на колесиках, складные столы, контейнеры для материалов позволяют быстро менять конфигурацию зоны.

По оснащению в соответствии с Приказом №70 в диагностико-коррекционной зоне рекомендуется разместить [1]:

ТАБЛИЦА 6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОСНАЩЕНИЯ ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОЙ ЗОНЫ

№ п/п	Оборудование / Мебель	Назначение и нормативная база
1	Стол детский (п. 492)	Рабочее место для ребенка во время диагностики и развивающих занятий; должен быть регулируемым по высоте или подобранным по росту (согласно приложению 5 СанПиН №76).
2	Стул детский (п. 493) – 2 шт.	Обеспечивает правильную посадку; должен соответствовать росту ребенка; для младших школьников и дошкольников – с опорой для спины.
3	Доска магнитная/ пробковая (п. 495)	Необходима для демонстрации стимульного материала, фиксации результатов работы, наглядного представления инструкций, выполнения заданий у доски.
4	Ковровое покрытие напольное (п. 508)	Используется для проведения занятий на полу (игровые упражнения, релаксация, работа с раздаточным материалом). Ковер должен быть с коротким ворсом, на нескользящей основе.
5	Стимульный наглядно-дидактический материал (п. 507)	Комплект карточек, таблиц, предметных и сюжетных картинок, геометрических фигур, разрезных картинок, серий сюжетных картин для диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы. Состав формируется педагогом-психологом самостоятельно, исходя из профессиональных потребностей.
6	Пуф мягкий (п. 494)	Может использоваться как дополнительное сиденье для наблюдающего родителя или педагога, а также как мягкий модуль для игр.
7	Игра или игрушка для развития игровой деятельности (п. 502) – не менее 10 шт.	Обязательный минимум игровых материалов для организации игровой терапии и коррекционных занятий.

Мебель должна быть регулируемой по высоте, с закругленными углами. Диагностические материалы хранят систематизированно (по возрастам, проблематике, видам методик), чтобы педагог-психолог быстро находил нужное. В зоне диагностики не должно быть отвлекающих предметов. Зона должна легко трансформироваться (убрали стол – получилось пространство для арт-терапии или песочной терапии). Для коррекционно-развивающих занятий полезны иметь открытые контейнеры с игрушками или передвижная тележка с комплектами по возрастам.

Дополнительно можно разместить световой стол для песочной терапии с кинетическим песком, фигурками, природным материалом. Песочная терапия эффективна при работе с детьми, испытывающими тревожность, страхи, неконтролируемую агрессию, также способствует развитию воображения. Такой стол может стать центром притяжения даже для замкнутых детей. Например, они начинают рисовать песком и параллельно, незаметно включаются в разговор.

4. ИГРОВАЯ РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЗОНА

Эта зона предназначена для проведения игровой терапии, эмоциональной разрядки, снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, развития коммуникативных навыков, а также для отдыха и восстановления. Это пространство, где ребенок может свободно выражать свои чувства, играть, уединяться и расслабляться.

***Рисунок** 9*



Рисунок 10


1 НАЗНАЧЕНИЕ ЗОНЫ
диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы
коррекционно-развивающие занятия
арт-терапия и работа с материалами
гибкая работа: за столом и на полу
2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
Критерий
Рекомендации
1. Диагностика
Минимум отвлекающих деталей: игрушки убирают в закрытые контейнеры.
2. Занятия
Открытый доступ к материалам, свободное перемещение, яркие акценты допустимы.
3. Цвет
Нейтральная база: светло-серый, светло-желтый, светло-зеленый акценты — желтый, оранжевый.
4. Освещение и мобильность
Яркий свет над столами, локальный свет, мебель и контейнеры легко переставляются.


3 КЛЮЧЕВОЕ ОСНАЩЕНИЕ
1 Детский стол — рабочее место
2 Детские стулья — посадка по росту
3 Магнитная / пробковая доска — инструкции
4 Ковровое покрытие — занятия на полу
5 Дидактический материал — диагностика и развитие
6 Пуф мягкий — дополнительное место
7 Игры и игрушки — игровая терапия
8 Контейнеры / шкафы — порядок
9 Световой стол / песочная терапия — по возможности
10 Спокойная база + акценты — баланс и внимание
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНО
Мебель желательно использовать регулируемую по высоте, с закругленными углами.
Материалы хранят систематизированно по возрастам и задачам. Зона должна легко трансформироваться: убрали стол — появилось место для арт- или песочной терапии.

При организации зоны следует учитывать:

ТАБЛИЦА 7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ЗОНЫ

Критерий	Рекомендации
Оформление	Может быть ярче других зон, что стимулирует активность и творчество детей. Однако в части, предназначенной для релаксации и уединения, используются спокойные, приглушенные тона.
Напольное покрытие	Мягкое, теплое, с коротким ворсом, на нескользящей основе. Допускаются мягкие маты или коврики-пазлы для амортизации падений.
Освещение	Приглушенное, регулируемое. Предпочтительны светильники с теплым светом, возможность выключения верхнего света и использования настенных бра, торшеров, световых проекторов («звездное небо»).
Аудиосопровождение	Записи спокойной музыки, звуков природы (шум дождя, морского прибоя, пение птиц), которые помогают настроиться на расслабление.
Элементы уединения	Палатка, вигвам, домик или ширма, где ребенок может побыть один, никем не отвлекаемый.
Безопасность	Все игрушки и модули должны быть без острых углов, из нетоксичных материалов, легко поддающихся санитарной обработке.

По оснащению в соответствии с Приказом №70 в игровой релаксационной зоне рекомендуется разместить [1]:

ТАБЛИЦА 8. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОСНАЩЕНИЯ ИГРОВОЙ ЗОНЫ

№ п/п	Оборудование / Мебель	Назначение и нормативная база
1	***Пуф мягкий*** *(п. 494) – 2 шт.*	*Служит мягким сиденьем, подставкой для ног, элементом для построек и игр; легко перемещается.*

2	***Ковровое покрытие напольное*** *(п. 508)*	*Создает комфортную, теплую поверхность для игр на полу, зонирует пространство, приглушает шум.*
3	***Игра или игрушка для развития игровой деятельности*** *(п. 502) – не менее 10 шт.*	*Обязательный минимум игрушек (куклы, мягкие игрушки, машинки, наборы для ролевых игр, конструкторы).*
4	***Настольная игра или игрушка для развития игровой деятельности*** *(п. 3605 – для специальных организаций)*	*Дополнительный набор игр, который при наличии финансирования может быть использован в обычной школе.*

При наличии дополнительного финансирования в игровой релаксационной зоне могут быть размещены:

ТАБЛИЦА 9. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОСНАЩЕНИЯ ИГРОВОЙ ЗОНЫ

№	Оборудование / Материал	Назначение и примечание
1	*Фиброптические волокна с источником света (п. 473)*	*Визуальная и тактильная стимуляция, релаксация*
2	*Сухой бассейн с пластиковыми шариками (п. 472)*	*Снятие мышечного напряжения, эмоциональная разрядка*
3	*Тактильные панели (п. 474)*	*Развитие осязательных навыков, сенсорная стимуляция*
4	*Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка (п. 476)*	*Визуальная стимуляция, релаксация*
5	*Световой стол для рисования песком (п. 483)*	*Арт-терапия, развитие воображения, релаксация*
6	*Мягкие модули (крупные поролоновые блоки в моющейся обивке)*	*Для построек, лазания, создания «укрытий» (рекомендуемое оборудование для сенсорной комнаты)*
7	*Элементы уединения (детская палатка, вигвам, игровой домик, ширма)*	*Создание пространства, где ребенок может побыть один*

8	*«Коробка эмоций» (набор карточек с изображением различных чувств: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др.)*	*Для игр на распознавание эмоций, развития эмоционального интеллекта*
9	*«Коврик злости» (небольшой мягкий мат или подушка)*	*Безопасное выражение агрессии (ребенок может бить по нему)*
10	*Аудиосистема (музыкальный центр или портативная колонка) – п. 481*	*Для воспроизведения релаксационной музыки, звуков природы*
11	*Тактильно-развивающие игрушки (мячи-ежики, шнуровки, бизиборды) – п. 484*	*Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений*

Пример из практики: старое кресло-качалка с лампой («бабушкино кресло») может стать любимым местом детей и работать лучше дорогого оборудования.

Даже минимально оборудованная игровая-релаксационная зона, становится местом, где ребенок чувствует себя принятым и защищенным.

Варианты размещения четырех зон при разной площади

При площади 25 - 30 кв. м и более, все четыре функциональные зоны размещаются отдельно, с четкими границами.

ТАБЛИЦА 10. РАЗМЕЩЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗОН В КАБИНЕТЕ ПЛОЩАДЬЮ 25–30 КВ. М И БОЛЕЕ

Зона	Оснащение	Место размещения
Рабочая зона	стол для компьютера с тумбочкой, кресло крутящееся на роликах с подлокотниками, шкаф полуоткрытый, закрывающийся шкаф для конфиденциальных документов	у дальней стены
Зона консультативной работы	кресло полумягкое с эффектом раскачивания, стул полумягкий, журнальный столик	у окна
Диагностико-коррекционная зона	детский стол, два детских стула, ковровое покрытие	в центре или у противоположной стены
Игровая и релаксационная зона	два мягких пуфа, ковровое покрытие; при наличии финансирования – дополнительные элементы (палатка, ширма)	в свободном углу

Рисунок 11

1. ПЛОЩАДЬ 25–30 КВ. М И БОЛЕЕ
ЧЕТКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ НА 4 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗОНЫ



1 РАБОЧАЯ ЗОНА
У дальней стены.
Основная обстановка
для сосредоточенной
работы.

2 КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ЗОНА
У окна.
Естественный свет
и комфортная атмосфера
для общения.

3 ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННАЯ ЗОНА
В центре или
противоположной стены.
Удобна для занятий
и диагностики.

4 ИГРОВАЯ И РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЗОНА
В свободном углу.
Место для отдыха,
игр и эмоциональной
разрядки.

2. НЕБОЛЬШАЯ ПЛОЩАДЬ
ГИБКОЕ ЗОНИРОВАНИЕ



1 РАБОЧАЯ ЗОНА
В углу. Компактно и
функционально.
Видна входная дверь
и помещение.

2 КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ЗОНА
У окна или в глубине
с мягким освещением.
Создает ощущение
доверия и комфорта.

3 ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННАЯ ЗОНА
В центре на ковре.
Столик складной,
материалы в контейнерах.
Легко трансформируется.

4 ИГРОВАЯ И РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЗОНА
Уголок с мягким ковриком,
пуфами и палаткой.
Объединяется с зоной 3.

ТАБЛИЦА 10. РАЗМЕЩЕНИЕ ЗОН (25–30 КВ. М И БОЛЕЕ)

ЗОНА	ОСНАЩЕНИЕ	МЕСТО РАЗМЕЩЕНИЯ
1  РАБОЧАЯ ЗОНА	Стол для компьютера с тумбочкой, кресло на роликах, шкаф/полуоткрытый, шкаф для конфиденциальных документов	У дальней стены
2  КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ЗОНА	Кресло полукруглое с эффектом раскачивания, стул полумягкий, журнальный столик	У окна
3  ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННАЯ ЗОНА	Детский стол, два детских стула, ковровое покрытие	В центре или у противоположной стены
4  ИГРОВАЯ И РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЗОНА	Два мягких пуфа, ковровое покрытие, доп. элементы (палатка, ширма)	В свободном углу

***Рисунок** 12*

ТАБЛИЦА 11. ГИБКОЕ ЗОНИРОВАНИЕ (НЕБОЛЬШАЯ ПЛОЩАДЬ)

ЗОНА	РАСПОЛОЖЕНИЕ / ОСНАЩЕНИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
1  РАБОЧАЯ ЗОНА	В углу: стол, шкаф или стеллаж для документов и методик	Не занимает центр, виден вход и помещение
2  КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ЗОНА	У окна или у стены с мягким освещением: два кресла и журнальный столик	При нехватке места — одно кресло и рабочее кресло психолога
3  ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННАЯ ЗОНА	На ковре в центре; столик складной; материалы в контейнерах	Столик убирается после занятий
4  ИГРОВАЯ И РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЗОНА	Уголок с ковриком, пуфами и палаткой; полка с игрушками	Совмещается с зоной 3, используется гибко

При небольшой площади кабинета, зоны частично объединяют, используя гибкое зонирование. Для визуального разграничения зон достаточно мобильных ширм, ковров разного цвета и различных типов

освещения (теплый, приглушенный – в консультативной зоне, яркий верхний – в универсальной). Кабинет должен оставаться целостным, светлым, не перегруженным мебелью. Гибкое зонирование позволяет легко переставлять ширмы и стулья, меняя конфигурацию пространства под текущую задачу даже в небольшом помещении.

ТАБЛИЦА 11. ГИБКОЕ ЗОНИРОВАНИЕ КАБИНЕТА ПРИ НЕБОЛЬШОЙ ПЛОЩАДИ

Зона	Расположение / Оснащение	Примечание
Рабочая зона педагога-психолога	Размещается в углу: стол, шкаф или стеллаж для документов и методик	Зона не занимает центр комнаты; из-за стола виден вход и большая часть помещения
Консультативная зона	У окна или у стены с мягким освещением: два удобных кресла и маленький журнальный столик	При сильной нехватке места – одно кресло для посетителя и поворотное кресло психолога (беседа за рабочим столом, развернувшись к гостю)
Диагностико-коррекционная зона	На ковре в центре или у противоположной стены; вместо громоздкого стола – небольшой раскладной столик или парта; материалы хранятся в контейнерах (удобны низкие пластиковые ящики на колесиках, закатывающиеся под стеллаж)	Столик убирается после занятий, экономя место
Игровая релаксационная зона	Совмещается с диагностико-коррекционной зоной: выделяется уголок с мягким ковриком, парой пуфов и небольшой палаткой-домиком; по возможности – полка на стене с игрушками и книгами	Гибкое объединение позволяет использовать пространство многофункционально

Важную роль в организации пространства играет информационный стенд. Он размещается у входа или в зоне консультирования. Оформляется в виде пробковой доски или кармашков. Содержание должно быть четким, доступным и обновляться не реже одного раза в четверть. Стенд помогает родителям и педагогам ориентироваться в работе психолога и получать полезные знания.

ТАБЛИЦА 12. СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СТЕНДА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Раздел стенда	Содержание
Общая информация	– контактные данные педагога-психолога (ФИО, телефон, часы приема) – график работы и расписание консультаций – правила записи на прием
Психологическое просвещение для родителей	– памятки по возрастным кризисам (7 лет, подростковый) – рекомендации по адаптации к школе – советы по общению с детьми, по преодолению детских страхов, тревожности – информация о признаках эмоционального неблагополучия ребенка – ссылки на полезные интернет-ресурсы и литературу
Психологическое просвещение для педагогов	– рекомендации по профилактике профессионального выгорания – советы по общению с детьми с особыми образовательными потребностями – алгоритмы действий при выявлении признаков насилия или буллинга – информация о возможностях сотрудничества с педагогом-психологом
Текущая информация	– объявления о предстоящих родительских собраниях, тренингах, семинарах – результаты анонимных опросов (если проводятся) – тематические подборки статей, буклетов, которые можно взять с собой

При необходимости стенд можно дополнить или изменить под конкретные задачи вашей организации.

Рисунок 13


ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД ПСИХОЛОГА
ИНФОРМАЦИЯ • ПОДДЕРЖКА • РАЗВИТИЕ
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ
ФИО, телефон, часы приема
ГРАФИК РАБОТЫ И КОНСУЛЬТАЦИЙ
Расписание, дни и время приема
ПРАВИЛА ЗАПИСИ НА ПРИЕМ
Как записаться на консультацию
КОНТАКТЫ
РАСПИСАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПАМЯТКИ ПО ВОЗРАСТНЫМ КРИЗИСАМ (7 ЛЕТ, ПОДРОСТКОВЫЙ)
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ
СОВЕТЫ ПО ОБЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ, ПРЕОДОЛЕНИЮ СТРАХОВ, ТРЕВОЖНОСТИ
ПРИЗНАКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА
ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА
Возрастные кризисы у детей
Как помочь ребенку справиться со страхами
МЫ ЗДЕСЬ, ЧТОБЫ ПОДДЕРЖАТЬ ВАС И ВАШИХ ДЕТЕЙ
Конфиденциальность • Доверие • Профессионализм


ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД ПСИХОЛОГА
ИНФОРМАЦИЯ • ПОДДЕРЖКА • РАЗВИТИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
СОВЕТЫ ПО ОБЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ ИЛИ БУЛЛИНГА
ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ
Профилактика эмоционального выгорания
Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
ТЕКУЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
ОБЪЯВЛЕНИЯ О ПРЕДСТОЯЩИХ СОБРАНИЯХ, ТРЕНИНГАХ, СЕМИНАРАХ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНОНИМНЫХ ОПРОСОВ (ЕСЛИ ПРОВОДЯТСЯ)
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОДБОРКИ СТАТЕЙ, БУКЛЕТОВ, КОТОРЫЕ МОЖНО ВЗЯТЬ С СОБОЙ
Ближайшие мероприятия
Полезные статьи для вас
МЫ ЗДЕСЬ, ЧТОБЫ ПОДДЕРЖАТЬ ВАС И ВАШИХ ДЕТЕЙ
Конфиденциальность • Доверие • Профессионализм

1.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОНТАКТ-ЦЕНТРОМ «111»

В целях повышения доступности психологической помощи и обеспечения анонимного канала связи для каждого обучающегося, рекомендуется использовать ресурсы единого государственного Контакт-центра «111».

Не все обучающиеся готовы к личному обращению к педагогу-психологу. Для таких случаев в Казахстане с 2023 года функционирует единый государственный Контакт-центр «111» по вопросам семьи, защиты прав женщин и детей. Операторы центра в круглосуточном режиме оказывают информационную и психологическую поддержку гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это позволяет ребенку получить квалифицированную помощь анонимно, когда личный контакт затруднен.

Данный QR-код ведет на форму обратной связи Контакт-центра «111», а его изображения уже размещены во всех организациях образования. Педагогу-психологу достаточно использовать уже существующие официальные материалы: QR-код размещается на дверях кабинета, информационных стендах в рекреациях, столовой и библиотеке. Важно дополнить его краткой инструкцией: «Отсканируйте камерой телефона для анонимного обращения за помощью в Контакт-центр «111» или позвоните по номеру 111 (круглосуточно, бесплатно)».

Обращение через QR-код позволяет ребенку оперативно, конфиденциально и в удобном формате (текстовый диалог) сообщить о травле, насилии или тяжелом эмоциональном состоянии.

1.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДБОРУ МЕБЕЛИ И ОСНАЩЕНИЯ

Выбор мебели для кабинета педагога-психолога должен основываться на принципах безопасности, функциональности, эргономичности и соответствия возрастным особенностям детей.

Мебель и оборудование должны соответствовать росту и возрасту детей. Столы и стулья для детей должны иметь спинки. Крепление столов, стеллажей и мягких модулей должно исключать опрокидывание [1, 2].

Особые требования к следующим элементам:

► Шкафы и стеллажи – без стеклянных дверей и стеклянных полок (для исключения риска порезов). Не допускаются выступающие металлические углы и острые кромки. Шкафы выше 1 метра должны быть закреплены к стене [1].

► мягкая мебель (пуфы, диваны, кресла) - устойчивая, без острых углов, с обивкой из прочных, легко очищаемых материалов [2];

► палатки, домики, ширмы - из негорючих дышащих материалов, с безопасными креплениями, без мелких отсоединяющихся деталей;

► затемняющие шторы (жалюзи) - не должны ограничивать доступ к окнам для проветривания при пожаре.

Все элементы мебели должны иметь скругленные углы и исключать

травмоопасные выступы. Поверхность пола во всех помещениях должна быть ровной, без щелей и механических повреждений.

Не рекомендуется перенасыщение лишними деталями. Нежелательны объекты, функции которых могут вызвать сомнение у ребенка, испугать резкими звуками, возможностью падения, непроизвольного качения, оказывать негативное влияние на детскую психику. Также, излишне нагромождение архитектурных деталей, активное применение декора, сложных форм, слишком ярких цветов и их сочетаний.

ТАБЛИЦА 13. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ МЯГКОЙ МЕБЕЛИ, НАПОЛЬНЫХ ПОКРЫТИЙ И ЭЛЕМЕНТОВ УЕДИНЕНИЯ

Элемент	Рекомендации
Мягкая мебель (диваны, кресла, пуфы, мягкие модули)	Обивка должна быть прочной, устойчивой к загрязнениям, легко чиститься. Предпочтительны ткани со съемными и стираемыми чехлами. Для детской зоны не рекомендуется белая или слишком светлая обивка (быстро теряет вид). Практичны ткани средней яркости с мелким рисунком, маскирующим пятна. Важно избегать мебели с острыми углами и жесткими каркасами.
Напольные покрытия (ковры, маты, коврики-пазлы, тактильные дорожки)	Необходимы в игровой зоне, зоне релаксации и для работы на полу в коррекционно-развивающей зоне. Покрытия должны быть с коротким ворсом, легко очищаемыми, антивандальными. В зоне активных игр уместны мягкие маты, амортизирующие падения. Для сенсорной стимуляции – тактильные дорожки с разной фактурой. Все покрытия должны быть закреплены на нескользящей основе. Коврики-пазлы легко моются и комбинируются, резиновые массажные коврики подходят для сенсорных дорожек.
Элементы уединения (палатки, домики, ширмы)	Используются для создания пространства, где ребенок может побыть один. Конструкции должны быть безопасными: без острых углов, с устойчивым каркасом, из дышащих материалов. Палатки и домики могут применяться для релаксации, игр, чтения. Размещаются в зоне релаксации или в углу игровой зоны. Ширмы позволяют быстро отгородить часть кабинета, создавая временное уединение без капитальных перегородок.

1.5 СВЕТОЦВЕТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Цвет и свет оказывают значительное влияние на психоэмоциональное состояние человека. Все цвета условно делятся на теплые (красный, оранжевый, желтый) – стимулируют активность, но в больших количествах вызывают возбуждение; холодные (голубой, синий, фиолетовый) – успокаивают, но при избытке создают ощущение отчужденности; зеленый – нейтральный, снижает утомление; пастельные тона – создают комфорт и безопасность; темные и насыщенные – угнетают, визуально уменьшают пространство. При оформлении кабинета педагога-психолога это необходимо учитывать, создавая в каждой зоне соответствующую атмосферу.

Для каждой функциональной зоны кабинета рекомендуется следующая цветовая гамма.

ТАБЛИЦА 14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТОВ В ОФОРМЛЕНИИ КАБИНЕТА

Зона	Рекомендуемые цвета	Психологическое воздействие
Зона консультативной работы	Спокойные, пастельные: светло-бежевый, бледно-голубой, светло-зеленый, персиковый	Создают доверительную атмосферу, снижают тревожность, располагают к открытому общению
Игровая зона	Яркие акценты (желтый, оранжевый, насыщенный зеленый) на спокойном фоне	Стимулируют активность и творчество; использовать дозированно, чтобы избежать перевозбуждения
Зона релаксации	Голубые, зеленые, серо-голубые оттенки	Способствуют расслаблению, снятию мышечного и психоэмоционального напряжения
Рабочая зона педагога-психолога	Нейтральные (светло-серый, бежевый)	Не отвлекают внимание, помогают сосредоточиться на профессиональных задачах
Диагностическая часть	Нейтральные, спокойные: светло-серый, светло-желтый, светло-зеленый	Не отвлекают ребенка во время обследования

Запрещены: насыщенный красный, малиновый, черно-белые контрасты, неестественные (ядовитые) оттенки. Темно-синий – применять осторожно (концентричный, порождает сосредоточенность на внутренних проблемах, пассивный).

- Предпочтительнее выбирать цвета слоновой кости, бежевый, кофейный, мятный или светло-серый – они подходят под различные виды интерьера, способствуют спокойному эмоциональному состоянию и не провоцируют излишнее зрительное раздражение.
- Приемлемыми являются естественные (природные) и пастельные тона с балансировкой теплых и холодных оттенков, со средним уровнем контрастов и осторожным использованием акцентов.
- Для пола и больших элементов мебели рекомендуется использовать цвета темнее стен для создания гаммы, близкой к природной, и лучшей ориентации в пространстве.
- Общий цвет столов и объектов, относящихся к одному рабочему месту (стул, полка), должен быть единым. Лучше использовать цвета средней яркости и насыщенности.

При выборе освещения желательно использовать комбинированное (общее верхнее + локальное). Предпочтительны светодиодные лампы [2]. Для зоны релаксации – теплый рассеянный свет, для рабочей зоны и зоны диагностики – яркое освещение. Согласно Приказу №70 в кабинете устанавливаются 2 настольных светильника-релаксанта (в зоне релаксации, консультирования или игровой зоне) [1].

Светильники-релаксанты следует использовать дозированно, включая их в моменты, когда требуется снизить напряжение или создать особое настроение.

Технические требования

- Желательно направлять все светильники на потолок или использовать плафоны рассеянного света – это исключает прямое попадание лучей в глаза и создает мягкое равномерное освещение.
- При искусственном освещении в одном помещении применяются лампы одного типа [2].
- Оконные стекла должны быть целыми, их закрашивание не допускается [2]. Для регулировки естественного света используются жалюзи или шторы.
- Сеансы релаксации требуют полузатененного помещения.

Таким образом, грамотно организованное освещение с учетом нормативных требований и зональных особенностей способствует сохранению работоспособности, снижению утомляемости и созданию психологического комфорта у всех участников образовательного процесса [2].

Также, при выборе цветовой гаммы необходимо учитывать возрастные особенности детей:

ТАБЛИЦА 15. ВОЗРАСТНЫЕ ЦВЕТОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Возрастная группа	Предпочитаемые цвета	Особенности восприятия и рекомендации
4–10 лет	красный, пурпурный, розовый, бирюзовый	Насыщенные оттенки соответствуют эмоциональной активности, привлекают внимание, стимулируют познавательную деятельность. В больших количествах перевозбуждают, поэтому используются дозированно (яркие акценты на спокойном фоне).
11–12 лет	разнообразная гамма	Формируются основы логического мышления. Восприятие цвета становится более осознанным, зависит от контекста и индивидуальных предпочтений.
13–16 лет	оранжевый, зеленый, синий	Подростки предпочитают более сложные и глубокие цвета. Оранжевый символизирует энергию и стремление к действию, зеленый – стабильность и рациональность, синий – спокойствие и самоанализ.
17 лет и старше	теплые оттенки (красно-оранжевые)	Возврат интереса к теплым тонам может быть связан с целенаправленностью и формированием жизненных планов.

Эти закономерности помогают обосновать выбор акцентных цветов в разных зонах кабинета. Важно учитывать, что приведенные данные являются обобщенными. Цветовые предпочтения могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей, пола и культурного контекста.

1.6 ТРЕБОВАНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность кабинета педагога-психолога обеспечивается соблюдением санитарно-эпидемиологических, противопожарных норм, а также правил охраны труда. Ответственность за состояние безопасности возлагается на руководителя организации образования и педагога-психолога [2].

1. Санитарно-эпидемиологические требования (микроклимат, освещение, чистота)

В кабинете должны соблюдаться следующие параметры согласно Приказа № и76 и Приказа № 15:

► Температура воздуха - в пределах 18-24 С, 20-25°С в холодный период года (с 1 октября по 1 мая).

► Относительная влажность - 40-60%.

► Кратность воздухообмена - обеспечивается регулярным проветриванием во время перемен (сквозное проветривание - в отсутствие детей).

► Освещенность - искусственная освещенность на рабочих поверхностях не менее 300 лк; в кабинете используются светодиодные или люминесцентные лампы одного типа, светильники должны иметь плафоны, обеспечивающие рассеянный или отраженный свет. Прямое попадание света в глаза не допускается. Запрещается использование ламп накаливания без плафонов, использование разнотипных ламп в одном помещении.

► Уборка - влажная уборка проводится ежедневно, генеральная - не реже одного раза в неделю. Дезинфицирующие растворы готовятся в промаркированных емкостях и хранятся в недоступном для детей месте. Уборочный инвентарь (ведра, ветошь) имеет маркировку и закреплен за кабинетом.

► Мягкие игрушки, пластиковые игрушки, а также оборудование для песочной терапии подлежат регулярной обработке [3].

► Использование бактерицидного рециркулятора. Не направлять на работающий прибор открытые глаза (ультрафиолет внутри). Запрещается открывать корпус при включенном питании. Лампы рециркулятора подлежат замене по истечении ресурса (указан в паспорте). При появлении устойчивого шума, запаха или снижении эффективности - сообщить администрации.

2. Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности в кабинете педагога-психолога является составной частью общей системы безопасности организации образования и регламентируется Приказом №70.

В кабинете педагога-психолога должны соблюдаться следующие требования:

Системы оповещения и сигнализации:

► Здание в целом должно быть оснащено автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной охраны или в дежурно-диспетчерскую службу.

► На видном месте у входа размещается План эвакуации (схема этажа

с указанием маршрутов, местоположения огнетушителя и первичных средств).

► Табличка с номером телефона пожарной службы (101) должна быть размещена рядом с планом эвакуации или на дверце шкафа.

Средства пожаротушения:

► В кабинете (или на поэтажном щите) должен находиться порошковый или углекислотный огнетушитель с действующим сроком годности (масса заряда не менее 2 кг для порошкового). Хранение в недоступном для детей, но доступном для взрослых месте.

► Наличие противопожарного инвентаря (ящик с песком, лопата, ведро, кошма) в здании регламентируется общими правилами, но в самом кабинете достаточно огнетушителя и наличия крана внутреннего противопожарного водопровода на этаже.

Эксплуатационные требования (запрещается):

► Загромождать эвакуационные проходы, двери и доступ к средствам пожаротушения.

► Использовать электронагревательные приборы (обогреватели, кипятильники) без письменного разрешения администрации и без наблюдения.

► Хранить в кабинете легковоспламеняющиеся жидкости, горючие материалы (бензин, растворители, лаки, горючую ветошь).

► Проводить огневые работы, пользоваться открытым огнем (свечи, горелки) без согласования с пожарной службой.

► Оставлять без присмотра включенными электроприборы (компьютер, МФУ, проектор, облучатель), за исключением оборудования, требующего круглосуточной работы (сервер, холодильник, рециркулятор - при оговоренном режиме).

Действия персонала:

► Педагог-психолог обязан знать пути эвакуации из кабинета и здания, а также уметь пользоваться огнетушителем.

► По окончании рабочего дня отключать от сети все электроприборы (кроме тех, что работают круглосуточно по инструкции).

► Дважды в год (в сентябре и апреле) участвовать в практической тренировке по эвакуации.

► Не оставлять детей в кабинете без присмотра. При обнаружении признаков возгорания (запах дыма, искрение) немедленно эвакуировать детей и сообщить администрации.

Ответственность за соблюдение противопожарных требований в кабинете несет педагог-психолог, а общий контроль - руководитель организации и лицо, ответственное за пожарную безопасность.

3. Требования к персоналу

К работе педагога-психологом допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие медицинский осмотр, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности (вводный и первичный на рабочем месте). Периодический инструктаж проводят не реже одного раза в шесть месяцев [2].

В соответствии с пунктом 143 (Приказ № 76), сотрудники объектов образования имеют личные медицинские книжки с отметками о:

► прохождении профилактических медицинских осмотров (включая флюорографию);
► результатах лабораторных исследований;
► профилактических прививках;
► допуске к работе, заверенном врачом и печатью.

Педагог-психолог обязан:

► соблюдать правила личной гигиены (мыть руки перед началом работы, содержать рабочую одежду в чистоте);
► следить за исправностью оконных блоков, форточек, электрических приборов;
► немедленно сообщать администрации о любых нарушениях требований безопасности (оборванные провода, разбитые стекла, протечки воды, появление запаха газа);
► не оставлять детей в кабинете без присмотра.

Контроль за соблюдением настоящих требований осуществляется руководителем организации образования и лицом, ответственным за охрану труда.

Лица, не прошедшие медицинский осмотр, не имеющие личной медицинской книжки с отметкой о допуске либо имеющие медицинские противопоказания, к работе не допускаются.

4. Требования к отделке помещения

В соответствии с Санитарными правилами (Приказ № 76):

► Стены и потолок кабинета должны быть гладкими, без трещин, щелей, деформаций и признаков поражения грибком.
► Поверхность стен должна быть матовой, допускающей уборку влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств.
► Не допускается использование материалов с ярко выраженной фактурой, затрудняющей очистку.

1. **Требования к напольному покрытию**

В соответствии с Приказ №76 (п. 17):

► Пол должен быть ровным, без щелей, изъянов и механических повреждений.
► Рекомендуемые покрытия: дощатое, паркетное, линолеум (бытовой или полукоммерческий), синтетические полимерные материалы, допускающие обработку влажным способом и дезинфекцию.
► Ковровые покрытия допускаются только с коротким ворсом, на нескользящей основе, подлежащие регулярной влажной уборке и дезинфекции.
► Запрещается использование ворсовых ковров с длинным ворсом, а также ковров без возможности регулярной обработки.



Главные принципы организации пространства кабинета

Безопасность - мебель без острых углов, устойчивые конструкции, нетоксичные материалы, закрепленные ковры и покрытия.

Конфиденциальность - звукоизоляция (двери, шторы, ковры), зонирование с помощью ширм или стеллажей, закрывающиеся шкафы для документов.

Функциональность - каждая зона (рабочая, консультативная, диагностико-коррекционная, игровая и релаксационная) должна быть оборудована в соответствии с задачами педагога-психолога.

Гибкость - возможность быстро трансформировать пространство.

Уют и психологический комфорт - спокойные цвета, мягкое освещение, наличие растений (по желанию), информационный стенд с понятными материалами.

Правильная организация пространства – фундамент работы педагога-психолога. Удачное помещение, зонирование, мебель, свет, цвет, растения и информационное наполнение позволяют: обеспечить безопасность и комфорт участников образовательного процесса; эффективно проводить диагностику, коррекцию, консультирование, просвещение; сохранять работоспособность специалиста.

Даже при ограниченных ресурсах возможно создать функциональное пространство, следуя системному подходу.

Создание комфортной и функциональной среды в кабинете не ограничивается грамотной планировкой. Не менее важную роль играет оснащение кабинета необходимыми материалами и оборудованием.

ГЛАВА 2. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Вторая глава посвящена материально-техническому и методическому оснащению кабинета педагога-психолога. Здесь представлены перечни необходимого технического оборудования, диагностических материалов, коррекционно-развивающих и игровых средств, а также принципы организации их хранения и систематизации [1].

2.1 Диагностические материалы

В соответствии с Приказом №70 в кабинете в обязательном порядке должен быть стимульный наглядно-дидактический материал (пункт 507) [1]. При наличии в школе детей с нарушением интеллекта также требуется специальный комплект для их психолого-педагогического обследования (пункт 503) [1].

Диагностические методики, используемые педагогом-психологом, фиксируются в годовом плане работы и должны быть апробированными, валидными и соответствовать возрасту обследуемых. В арсенале педагога-психолога целесообразно иметь методики для оценки:

ТАБЛИЦА 16. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Направление диагностики	Оцениваемые параметры
1	Познавательное развитие	мышление, память, внимание, восприятие, воображение
2	Эмоционально-волевая сфера	тревожность, агрессивность, страхи, самооценка, волевая регуляция
3	Межличностные отношения	социометрия, отношения в семье, отношения в классном коллективе
4	Мотивационная сфера	учебная мотивация, профессиональная направленность
5	Готовность к школьному обучению	для дошкольников и первоклассников
6	Профориентация	для подростков и старшеклассников

ТАБЛИЦА 17. СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Назначение	Что именно может входить
Психодиагностика	Диагностические альбомы и бланки, тестовые таблицы, сюжетные и предметные картинки, геометрические фигуры и карточки-символы.
Коррекционно-развивающие занятия	Серии картинок для установления последовательности, разрезные картинки, игры на логику и мышление (лото, ассоциации), схемы для работы с вниманием и памяти, счетный материал и пазлы.
Тематические пособия	Картинки и игры на темы («Семья», «Школа», «Эмоции», «Мой город»), плакаты и демонстрационный материал по временам года, распорядку дня и т.д.
Мелкая моторика и сенсорика	Тактильные дощечки, мешочки с крупами, шнуровки, пазлы.

Стимульный материал должен быть качественно выполненным: на плотной бумаге, с четкими изображениями, в удобном для хранения формате. Для детей с нарушениями зрения могут потребоваться увеличенные изображения или рельефные материалы. Все материалы должны быть аттестованными (проверены на репрезентативность, валидность, надежность в заданной области применения) [1].

Можно за ламинировать часто используемые карточки, таким образом, они прослужат дольше и их легче дезинфицировать. Для хранения стимульного материала удобны файлы с цветной маркировкой по возрастам.

2.2 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ИГРОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения коррекционно-развивающих занятий необходим широкий спектр материалов, позволяющих работать над развитием различных психических функций и личностных качеств.

В соответствии с Приказом №70 в кабинете в обязательном порядке должны быть игры или игрушки для развития игровой деятельности (пункт 502) в количестве не менее 10 штук [1]. Материалы должны соответствовать возрасту детей, быть безопасными, эстетичными и функциональными. Лучше иметь меньше, но качественных и универсальных пособий, которые можно использовать в разных целях [1, 2].

ТАБЛИЦА 18. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Категория	Примеры материалов	Назначение и примечание
Игрушки и пособия для развития моторики	бизиборды, шнуровки, лабиринты, мозаика, пазлы разной сложности; конструкторы (деревянные, пластиковые, металлические, мягкие); массажные мячи, межполушарные доски, балансиры; наборы для нанизывания (бусы); трафареты, вкладыши, рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики, координации движений, пространственного мышления, усидчивости. Межполушарные доски (рисование двумя руками, перекрестные движения) эффективны для синхронизации работы полушарий и подготовки к письму.
Театральный уголок	куклы для пальчикового и перчаточного театра; маски, наряды, парики, элементы костюмов; ширма для театра; наборы для сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, школа, семья); мягкие игрушки	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, воображения; снятие психоэмоционального напряжения. Разыгрывание проблемной ситуации (ссора, страх, обида) с помощью кукол позволяет ребенку безопасно выразить чувства.
Музыкальные инструменты	детские шумовые инструменты: погремушки, маракасы, бубны, ксилофоны, металлофоны, дудочки, колокольчики	Используются в ритмических занятиях, для развития чувства ритма, арт-терапии. Помогают выражать эмоции, развивать слуховое восприятие, координацию движений.
Материалы для творчества	пластилин, глина, соленое тесто (с инструментами для лепки); краски (акварель, гуашь), кисти; цветные карандаши, фломастеры, мелки, пастель; цветная бумага, картон, ножницы с закругленными концами, клей; природный материал (шишки, желуди, листья, камешки); раскраски по темам (эмоции, профессии, времена года)	Для арт-терапии (рисуночная терапия, лепка, коллаж), развития творческого самовыражения, снижения тревожности, переработки эмоциональных переживаний.

Настольные игры	лото, домино, игры на логику, внимание, память, на развитие речи; мемори (парные картинки); игры на развитие эмоционального интеллекта	Используются для диагностики, коррекции, групповой работы (развитие коммуникации, умения соблюдать правила, работать в команде). Игры подбираются по возрастам: для младших школьников – логические; для подростков – стратегические, коммуникативные, профориентационные.
Оборудование для песочной терапии	кинетический песок; световой стол для рисования песком с подсветкой; наборы фигурок (люди, животные, растения, транспорт, сказочные персонажи, предметы быта); формочки, лопатки, грабельки, природные материалы	Эффективна при работе с тревожностью, агрессией, страхами, эмоциональными нарушениями, а также для развития воображения, сенсорного опыта и самовыражения.
Материалы для снятия агрессии и эмоциональной разрядки	подвесные цилиндры (боксерские груши) или мягкие подушки для битья; резиновые эспандеры, мячи-антистресс; напольные маты; палатки, домики для уединения	Помогают ребенку безопасно выразить гнев и агрессию, снять мышечное напряжение, не направляя негативные эмоции на окружающих.
Литература и методические пособия	сборники диагностических методик; программы коррекционно-развивающих занятий (по возрастам, проблематике); методические пособия по арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии, песочной терапии; литература для родителей и педагогов (памятки, буклеты, книги по психологии); периодические издания по психологии	Обеспечивает методическую базу работы педагога-психолога, используется для самообразования, психологического просвещения родителей и педагогов.

2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ МАТЕРИАЛОВ

Удобная система хранения позволяет педагогу-психологу быстро находить необходимые материалы, сохранять порядок в кабинете и обеспечивать конфиденциальность.

Для хранения документации и конфиденциальных материалов используются закрывающиеся шкафы. Для методической литературы, дидактических пособий, игрушек удобны открытые стеллажи. Мелкие предметы (карточки, фигурки, счетный материал) размещают в контейнерах, коробках, органайзерах с маркировкой.

Для ускорения поиска рекомендуется использовать цветные контейнеры или наклейки-маркеры: красный цвет - для диагностических материалов, синий - для коррекционно-развивающих, зеленый - для игровых.

Все **материалы** рекомендуется **систематизировать**. Для этого можно сгруппировать их по следующим направлениям работы:

ТАБЛИЦА 19. ГРУППИРОВКА МАТЕРИАЛОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Группа материалов	Что включает
1	Диагностика	методики, стимульный материал, бланки
2	Коррекционно-развивающие программы и материалы	программы, пособия, рабочие тетради
3	Игровая терапия	игрушки, настольные игры, театральные куклы
4	Арт-терапия	творческие материалы (краски, пластилин, бумага и др.)
5	Песочная терапия	песок (кинетический), фигурки, формочки, природный материал
6	Литература	книги, пособия, периодические издания
7	Документация	нормативная, рабочая, отчетная

Каждая группа должна иметь четкую маркировку (этикетку), что облегчает поиск и возвращение на место. При использовании кабинета несколькими педагогами-психологами полезно вести картотеку или базу данных размещения материалов. Можно сделать электронную картотеку с указанием места хранения.

Обеспечение конфиденциальности является важным условием работы педагога-психолога. Личные дела, протоколы обследований, бланки с результатами, а также материалы, содержащие персональные данные, желательно хранить в сейфе, при его наличии. Если сейфа нет, можно хранить документы с конфиденциальными данными в закрывающемся шкафу. Доступ к этим материалам имеет только педагог-психолог. Журналы учета (первичного приема, посещаемости, групповых занятий) также могут храниться в закрывающемся шкафу в рабочей зоне.

Регулярный пересмотр рекомендуется не реже одного раза в год пересматривать состав материалов, обновлять устаревшие (методики, литературу, игрушки с износом), пополнять новыми в соответствии с актуальными запросами, возрастными особенностями контингента и современными требованиями. При обновлении следует обращать внимание на сертифицированные и апробированные материалы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Качественное оснащение кабинета педагога-психолога является неотъемлемым условием эффективной профессиональной деятельности. Технические средства, диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие и игровые материалы, а также продуманная система их хранения позволяют проводить обследования на современном уровне и получать достоверные результаты, реализовывать разнообразные коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, создавать условия для психологического просвещения и консультирования родителей и педагогов, а также эффективно использовать рабочее время педагога-психолога. Систематическое обновление и пополнение оснащения, следование современным тенденциям в психологической практике и учет потребностей организации образования обеспечивают высокое качество психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с изменениями от 29 декабря 2017 года № 662, от 3 июля 2023 года № 193).
2. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». Утверждены Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.
3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 февраля 2022 года № ҚР ДСМ-15 «Об утверждении Гигиенических нормативов к физическим факторам, оказывающим воздействие на человека».
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТАБЛИЦА 20. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОСНАЩЕНИЯ ПО ПРИКАЗУ №70

№ п/п	Наименование (по Приказу №70)	Основная зона размещения	Назначение
486	Стол для компьютера с тумбочкой	Рабочая зона	Организация рабочего места педагога-психолога
487	Кресло крутящееся на роликах с подлокотниками	Рабочая зона	Эргономичное кресло для специалиста
488	Шкаф полуоткрытый	Рабочая зона	Хранение методической литературы, пособий, документов
489	Стул полумягкий	Консультативная зона / Рабочая зона	Для посетителя или для педагога-психолога
490	Кресло полумягкое с эффектом раскачивания	Консультативная зона	Основное кресло для посетителя во время консультации
491	Стол журнальный компактный	Консультативная зона	Журнальный столик для размещения салфеток, памяток, анкет
492	Стол детский	Диагностико-коррекционная зона	Рабочее место ребенка при диагностике и занятиях
493	Стул детский (2 шт.)	Диагностико-коррекционная зона	Стулья для детей (возможно использование в игровой зоне)
494	Пуф мягкий (2 шт.)	Игровая релаксационная зона / Диагностико-коррекционная	Мягкое сиденье, игровой модуль, дополнительное место
495	Доска магнитная/пробковая	Диагностико-коррекционная зона	Для наглядной работы, демонстрации стимульного материала
496	Персональный компьютер с доступом в интернет + гарнитура + web-камера	Рабочая зона	Основной компьютер для обработки данных, онлайн-консультаций

497	Акустическая система настольная	Рабочая / Релаксационная зона	Для воспроизведения музыки, звуков природы (в релаксации)
498	Маршрутизатор	Рабочая зона	Обеспечение доступа в интернет
499	Многофункциональное устройство (МФУ)	Рабочая зона	Печать, копирование, сканирование
500	Колонка портативная	Рабочая / Релаксационная зона	Мобильное аудио для занятий и релаксации
501	Сетевой фильтр (2 шт.)	Рабочая зона	Защита техники от перепадов напряжения
502	Игра или игрушка для развития игровой деятельности (10 шт.)	Игровая релаксационная зона	Обязательный минимум игрушек для игровой терапии
503	Комплект для психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта	Диагностико-коррекционная зона	Для работы с детьми с ООП (при наличии)
504	Методическая литература	Рабочая зона	Профессиональная библиотека психолога
505	Облучатель бактерицидный настенный (рециркулятор)	Рабочая зона / Общее помещение	Обеззараживание воздуха (санитарные нормы)
506	Светильник-релаксант разноцветный настольный (2 шт.)	Консультативная / Релаксационная зона	Создание успокаивающей атмосферы
507	Стимульный наглядно-дидактический материал (комплект)	Диагностико-коррекционная зона	Карточки, таблицы, картинки для диагностики и занятий
508	Ковровое покрытие напольное	Игровая релаксационная зона / Диагностико-коррекционная	Мягкое покрытие для работы на полу, зонирование